

**Урок русского языка  
во 2 классе  
(УМК «Школа России»)**

**Тема:** Особенности написания названий книг, газет, журналов.

**Цель:** Сформировать представление о написании названий книг, газет, журналов.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

-Формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

-Формировать умение работать с новой информацией по теме урока.

-Формировать умение слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания.

-Формировать умение работать в статичных парах, планировать свою деятельность, навыки самоконтроля.

-Развивать мышление, речь учащихся.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

-Актуализировать знания учащихся о написании имён собственных.

-Расширять знания о написании имён собственных.

-Сформулировать правило написания названий книг, газет, журналов и осознанно применять его на письме.

**Оборудование:** подборки книг, газет, журналов

карточки со словами

карточки с текстами

карточки-помощницы

мультимедийный проектор

экран

презентация

**Ход урока.**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
<p><b>1.Мотивирование к учебной деятельности.</b> -Начинаем урок русского языка. Возьмитесь за руки и повторяйте за мной: Я – способен! Я со всем справлюсь! Мне нравится учиться! Я – хороший ученик! Я хочу много знать! Я буду много знать! - Мысленно пожелаем друг другу удачи и начинаем урок.</p>	<p>Ученик стоят в кругу, взявшись за руки, и повторяют за учителем слова.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний.</b> А) Игра с мячом в кругу. - Тот, кому попал мяч в руки, отвечает на вопросы: -Какую часть речи мы изучаем? -Что называют имена существительные? -На какие вопросы отвечает?</p>	<p>Ученики по очереди отвечают на вопросы.</p>

-Как называются существительные, отвечающие на вопрос что?  
-Как называются существительные, отвечающие на вопрос кто?  
-На какие две группы ещё можно разделить имена существительные?  
(прикрепить на доске карточки «*нарицательные*» и «*собственные*»)

**Б) Группировка имён существительных.**

- У каждого из вас на партах есть карточка со словом. К какой группе вы отнесёте его? (приложение №1)

-Объедините слова парами по смыслу.  
-Какому слову не досталось пары?  
-Подберите подходящее слово.

**В) А теперь прочитайте слова на этой карточке: (приложение №2)** тагаез  
никга  
нарлуж

-Какое слово имеет ошибкоопасное место?  
-Запишите слова в тетрадь столбиком, подчеркните безударную гласную *a* в слове газета.

-К какой из групп на доске вы отнесли бы эти слова?  
-А какие газеты и журналы вы знаете?

- Знаете ли вы, как правильно написать названия газет, журналов, книг?

-Хотите проверить ваши предположения?

**3.Целеполагание.**

- Давайте определим тему нашего урока. О чём пойдёт речь?

- Прочитайте название темы (слайд №3).

- Чего мы не знаем по теме урока?

- Какие задачи нам нужно решить?

( по мере поступления ответов открывается слайд №3)

-Откуда можно взять информацию об этом?

Ученики читают слова и прикрепляют их магнитами к доске:

*доктор*      *Москва*  
*конь*        *Воронок*  
*река*        *Петров*  
*город*       *Василий*  
                  *Волга*

Составляют слова: *газета*  
                                  *книга*  
                                  *журнал*

-В слове *газета* безударная гласная *a*.

-Нарицательные.

Ученики перечисляют известные им печатные издания.

Ученики высказывают свои предположения.

Ученики высказывают свои мысли.

Чтение хором.

1) Узнать, как пишутся названия книг, газет, журналов.

2) Научиться писать эти названия.

3) Запомнить и всегда писать правильно названия газет, книг и журналов.

-Из учебника, из дополнительной литературы.

**4.Открытие новых знаний.**

-Для решения первой задачи поработайте в парах и узнайте из предложенных текстов необходимую информацию о написании книг, газет, журналов. Сделайте необходимый вывод, внимательно выслушивая партнёра.

-Как будете работать в паре?

**5.Первичное закрепление (фронтальная работа).**

**А)** Отчёт пар о проделанной работе.

-Изучив тексты, какое знание вы открыли?

К какому выводу пришли?

(во время ответов открывается слайд №4)

-Проговорите вывод своему партнёру по паре.

-Сравним наш вывод с тем, что записан на слайде №5.

-Повторите вывод своему партнёру в паре.

**Б)** Письмо под диктовку.

- Какая вторая задача была вами поставлена?

- Запишите под диктовку следующие сочетания слов:

*купил газету «Доверие»,  
задача из учебника «Математика»,  
посмотрел сказку «Морозко»*

**В)** Самопроверка (слайд №6)

**6.Физкультминутка.**

Упражнение для глаз «Светофор»

**7.Самостоятельная работа.**

**А)** - Однажды один ученик написал, какие книги он прочитал, и вот что у него получилось: (слайд № 7)

*«Дюймовочка на Луне»*

*«Вини-Пух в сапогах»*

*«Незнайка, который живёт на крыше»*

*«Красавица и все-все-все»*

*«Кот, Малыш и Карлсон»*

*«Колобок и чудовище»*

-Узнали ли вы книги, которые он читал?

-Давайте поможем исправить ошибки.

-Кто может самостоятельно написать все

Ученики работают в статичных парах.

У каждой пары свой текст. (Приложение №2).

Представитель пары отчитывается перед классом.

Делается общий вывод: *названия книг, газет, журналов, мультфильмов пишутся с большой буквы в кавычках.*

Работа в паре.

Повторяют хором:

*Названия книг, газет, журналов, мультфильмов пишут с большой буквы в кавычках.*

Работают в паре.

-Научиться правильно писать названия книг, газет, журналов.

Ученики пишут под диктовку в тетрадях.

Ученики проверяют свои работы.

Ученики повторяют за учителем упражнение.

Высказывания учащихся.

Самостоятельная работа учащихся.

<p>названия книг?  -Те, кто затрудняются, возьмите карточку-помощницу. (Приложение №4)  -Как будете писать названия книг?</p> <p><b>Б) Проверка самостоятельной работы.</b>  (открывается слайд №8)  -Как вы писали названия книг?</p> <p><b>8.Рефлексия.</b>  -Вернёмся к задачам урока и узнаем, удалось ли их решить (слайд №3).  -Что узнали?  -Чему научились?  -Что запомнили?  -Где сможете применить свои знания?</p> <p><b>9.Самооценка и оценка деятельности учащихся на уроке.</b></p> <p><b>10.Домашнее задание:</b>  -Составить и записать несколько предложений с названиями книг, газет, журналов, мультфильмов. Можно воспользоваться подборкой печатных изданий, которая есть у вас на партах.</p>	<p>Ученики читают названия книг, которые записали.  - С большой буквы в кавычках.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Высказывания учеников.</p> <p>Ученик дают словесную оценку своей работы на уроке.</p> <p>Записывают задание в дневник.</p>
---	---

### Приложение №1.

доктор	Петров
конь	Волга
река	Василий
город	Воронок
	Москва

### Приложение №2.

тагаез	газета
никга	книга
нарлуж	журнал

### Приложение №3.

1.

Много лет назад, когда прабабушки и прадедушки были маленькие, они читали весёлые детские журналы «Чиж» и «Ёж». Сегодняшние школьники с увлечением рассматривают журналы «Весёлые картинки», «Колобок», «Непоседа». В них много забавных стихов и рассказов, занимательных игр, весёлых иллюстраций.

2.

В семье Петровых любят узнавать новости из газет. Дедушка читает газету «Призыв». Папина любимая газета «Спорт». Бабушка выписывает на почте газету «Доверие», которую приносит почтальон. Мама читает газету «Моя семья».

3.

На уроке внеклассного чтения ученики рассказывали о своих любимых книгах. Саша принёс на урок книгу Н.Носова «Фантазёры». Дима любит читать сказки. Он познакомил ребят с книгой «Русские народные сказки», в которой интересные волшебные сказки и много красивых иллюстраций. Вера и Лена выучили стихи из книги А.Барто «Мы с Тamarой». У Вари была книжка-раскладушка со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка».

4.

Зимние каникулы Лена провела в деревне у бабушки. Она много гуляла, помогала бабушке по дому, читала любимые книжки. Но больше всего ей нравилось смотреть мультфильмы. Весело было наблюдать за приключениями героев из мультиков «Ну, погоди!», «Маша и Медведь», «Бременские музыканты».

### Приложение №4

«Дюймовочка на Луне», «Красавица и все-все-все», «Колобок и чудовище».

«Кот, Малыш и Карлсон», «Винни-Пух в сапогах», «Незнайка, который живёт на крыше»,

**МБОУ Куриловская основная общеобразовательная школа**

**Урок русского языка во 2 классе  
(УМК «Школа России»)**

**Тема урока:  
«Особенности написания названий книг, газет  
и журналов»**

**Учитель Данилова Т.Ф.**

**2011-2012 уч. год**