

# Аннотации к рабочим программа начального общего образования

## 1- 4 класс УМК « Школа России»

Учебный предмет / курс	Аннотации к рабочим программам
Русский язык	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов</b> разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В. «Русский язык» (М.: «Просвещение», 2011).</p> <p><b>Целями</b> изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных <b>задач</b> образовательной области «Филология»:</li><li>-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li><li>-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li><li>-Развитие коммуникативных умений;</li><li>-Развитие нравственных и этических чувств;</li><li>-Развитие способностей к творческой деятельности.</li></ul> <p>Программа определяет ряд практических <b>задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li><li>-Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li><li>-Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li><li>-Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li></ul>

	<p><b>На изучение русского языка в начальной школе</b> выделяется 675 часов. В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p><b>Рабочая программа по литературному чтению разработана для учащихся 1-4 классов</b> на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Курс литературного чтения направлен на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;</li> <li>- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</li> <li>- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;</li> <li>- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;</li> <li>- формировать потребность в постоянном чтении</li> </ul>

	<p>книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;</li> <li>- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;</li> <li>- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;</li> <li>- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;</li> <li>- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;</li> <li>- работать с различными типами текстов;</li> <li>- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.</li> </ul> <p><b>Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч.</b>  В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 часа по 3 часа в неделю.</p> <p>Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p><b>Аннотация к рабочей программе курса английского языка Rainbow English / Английский язык (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева) для 2–4 классов общеобразовательных учреждений</b></p> <p>Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего</p>

образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

	<p><b>Коммуникативная цель.</b> Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p><b>Воспитательная цель.</b> В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.</p> <p><b>Образовательная цель.</b> Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.</p> <p><b>Развивающая цель.</b> Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.</p>
<p>Иностранный язык (немецкий)</p>	<p><b>«Немецкий язык» для 2 – 4 классов (базовый уровень)</b></p> <p><b>Рабочая программа</b> составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 2 - 4 классы» /И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.: Просвещение, 2011 г. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><b>Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане</b> Дисциплина включена в УП согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.</p> <p><b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b> 2 класс – 68 ч. (2 часа в неделю); 3 класс – 68 ч. (2 часа в неделю); 4 класс – 68 ч. (2 часа в неделю); Общее число учебных часов за период обучения со <b>2 по 4 класс составляет 204 ч.</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; приобщение учащихся к новому</p>

	<p>социальному опыту с использованием немецкого языка; развитие интеллектуальных функций и УУД (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию), повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов; создание прочного фундамента для последующего образования, развития умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью.</p> <p><b>Структура дисциплины</b> соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Роговатовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов».</p> <p><b>Предлагаемые формы контроля:</b> С целью оптимизации учебной деятельности, учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах, а также используются нетрадиционные формы работы.</p> <p>Входной, рубежный, итоговый, текущий контроли знаний и умений учащихся осуществляются в форме тестирования по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение).</p>
<p>Математика</p>	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов</b> разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010), авторской программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (М.: «Просвещение», 2011).</p> <p>Основными <b>целями</b> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Математическое развитие младших школьников.</li> <li>-Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>Программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>-развитие пространственного воображения;</li> <li>-развитие математической речи;</li> <li>-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>-формирование умения вести поиск информации и</li> </ul>

	<p>работать с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>-развитие познавательных способностей;</li> <li>-воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>-формирование критичности мышления;</li> <li>-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul> <p><b>Начальный курс математики</b> – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.</p> <p>Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.</p> <p>Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.</p> <p>Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.</p> <p><b>На изучение математики в каждом классе</b> отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
Изобразительное искусство	<p><b>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы»</b> создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Рабочая программа по предмету <i>«Изобразительное искусство. 1-4 классы»</i> разработана на основе авторской программы Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. :Просвещение, 2011.</p> <p><b>Цель</b> учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации,</p>

	<p>накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p><b>Задачи</b> преподавания изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся нравственно-этической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;</li> <li>- формирование художественно-творческой активности школьника;</li> <li>- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.</li> </ul> <p>Систематизирующим методом является <b>выделение трех основных видов художественной деятельности</b> для визуальных пространственных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изобразительная художественная деятельность;</li> <li>— декоративная художественная деятельность;</li> <li>— конструктивная художественная деятельность.</li> </ul> <p><b>Программа рассчитана на 135 ч.</b> В соответствии с учебным планом школы на учебный год, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год во 2-4 классах, 33 часа в 1 классе при 1 часе в неделю.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><b>Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов</b> разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)</p> <p>Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <p><b>развитие</b> умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</p> <p><b>освоение</b> знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;</p> <p><b>воспитание</b> позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>Основными <b>задачами</b> реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.</li> <li>- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.</li> </ul>



	<p>-Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.</p> <p>-Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.</p> <p><b>На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе</b> начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).</p> <p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
Технология	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов</b> разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010), авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология».(М.: «Просвещение», 2011).</p> <p><b>Цели изучения технологии в начальной школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</li> <li>-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li> <li>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li> </ul> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;</li> <li>-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;</li> <li>-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;</li> <li>-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи</li> </ul>

трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

-внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**На изучение технологии в начальной школе** отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе (письмо департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе от 01.04.2016г. № 9-09/01/2104) обязательная часть учебного плана, за счет уплотнения изучения учебного материала, будет реализована за 127 ч: 25 ч - в 1 классе (25 учебных недель), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Усвоение данной программы** обеспечивает достижение высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p><b>Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)</b></p> <p><b>Цель программы</b> - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.</p> <p><b>Содержание программы</b> представлено следующими разделами: собственно содержание курса основы религиозных культур и светской этики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.</p> <p>В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 34 ч.</p>
<p>Музыка</p>	<p><b>Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» 1-4 классы</b></p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка» (УМК «Школа России»).</p> <p>Предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю</p> <p>Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.</p> <p><b>Цель</b> массового музыкального образования и воспитания  — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников  — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи</b> музыкального образования младших</p>

	<p>школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;</li> <li>-воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;</li> <li>-развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;</li> <li>-накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</li> </ul> <p>Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.</p> <p>Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования на основе комплексной программы физического воспитания 1-11 классов В.И Ляха, кандидата педагогических наук А.А Зданевича - Москва: Издательство «Просвещение», 2011 год.</p> <p>Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».</p> <p>В процессе изучения дисциплины используется технология развивающего обучения и ИКТ технологии.</p>

В результате изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных

заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предмет изучается: в 1 классе — 99 ч в год, во 2—4 классах — по 102 ч в год (при 3 ч в неделю).